



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Касымова Шахзода Равшановна

Номер телефона: 998904560071

Студентка Самаркандского Государственного Института Иностранных языков

Вохидова Маржона Анваровна

Номер телефона: 998933794118

Студентка Самаркандского Государственного Института Иностранных языков

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества интеграции кейс-технологий и проективных методов в уроки иностранного языка. В нем подчеркивается, как эти методы могут создать динамичную и увлекательную среду обучения, позволяя учащимся применять языковые навыки в практическом контексте и творчески проявлять себя. Интеграция этих методов направлена на преодоление разрыва между теорией и практикой, предлагая более содержательный и приятный опыт изучения языка.

Ключевые слова: уроки иностранного языка, кейс-технологии, проективные методы, инновационное обучение, цифровое моделирование, виртуальная реальность, ролевые игры, драма, рассказывание историй, опыт изучения языка, лингвистические навыки, культурное понимание, иммерсивный опыт.

В сегодняшнем образовательном пространстве интеграция инновационных методов обучения может значительно обогатить опыт изучения иностранного языка. Поскольку преподаватели ищут инновационные педагогические подходы, интеграция кейс-технологий и проективных методов открывает убедительные возможности для обогащения уроков иностранного языка. Включая кейс-технологии и проективные методы в уроки языка, преподаватели могут создавать динамичную и увлекательную среду, способствующую активному участию и глубокому пониманию.

Метод кейсов — это интерактивный подход к обучению, который предполагает использование реальных ситуаций для управления процессом обучения, побуждая учащихся анализировать и совместно решать проблемы. Впервые он был использован в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году из-за отсутствия подходящих учебников для бизнес-программ для выпускников. Однако было высказано предположение, что корни этого метода уходят в Древнюю Грецию, а Сократ считается одним из его первых сторонников. [1:с 96]

Кейс-технологии, такие как цифровое моделирование и виртуальная реальность, предлагают студентам захватывающие возможности применять языковые навыки в практических контекстах реального мира. Виртуальные среды, иммерсивные симуляции и онлайн-пространства для совместной работы предоставляют учащимся аутентичный контекст для использования языка. Интеграция этих технологий в уроки позволяет их практическое применение, способствуя активному участию и развитию навыков. Путешествуя по моделируемому иностранному городу или участвуя в виртуальных беседах с носителями языка, студенты могут развивать беглость речи и понимание культуры посредством аутентичного практического опыта. Ю. П. Сурмин подчеркивает, что основная польза кейс-метода в обучении заключается в повышении эффективности работы учителя. Такой подход позволяет реализовать и развивать способности



учителя, объединяя ключевые функции обучения, такие как образование, обучение, организация и исследование.[2:с 79]

Кроме того, проективные методы, такие как ролевые игры, драма и рассказывание историй, способствуют творчеству и беглости речи. Принимая на себя разные роли, учащиеся могут усвоить языковые структуры и культурные нюансы. Кроме того, упражнения по рассказыванию историй позволяют учащимся строить повествования, повышая их коммуникативную компетентность и уверенность. Эти методы поощряют сотрудничество, критическое мышление и эмоциональное взаимодействие, способствуя более глубокой связи с языком и его культурными нюансами.

В сочетании кейс-технологии и проективные методы могут превратить уроки языка в динамичный, мультисенсорный опыт, соответствующий различным стилям обучения. Используя эти инструменты, преподаватели могут развивать лингвистические навыки учащихся, одновременно воспитывая в них уверенность и страсть к иностранному языку. С помощью интерактивных платформ учащиеся могут изучать сценарии реального мира, оттачивая свои языковые навыки в контексте. Проективные методы дополняют это, поощряя творческое выражение и культурное погружение, укрепляя языковое понимание.

На практике этот интегрированный подход можно проиллюстрировать с помощью моделирования деловых переговоров, проводимых на изучаемом языке, в ходе которых студенты берут на себя определенные роли и взаимодействуют через цифровую платформу. Это упражнение не только укрепляет знание языка, но и развивает критическое мышление и межкультурную осведомленность. Несмотря на явные преимущества использования кейс-метода в образовании, существуют и недостатки, ограничивающие его эффективность. Н. Л. Титова подчеркивает эти недостатки, в том числе необходимое упрощение модели по сравнению с исходным объектом, качественное упрощение предмета исследования, склонность к поиску готовых решений, а не к их разработке, относительно меньшую заинтересованность студентов.[3:101]

В заключение отметим, что интеграция кейс-технологий и проективных методов в обучение иностранным языкам предлагает мощный способ преодолеть разрыв между теорией и практикой. Погружая учащихся в реалистичные сценарии и поощряя творческое самовыражение, преподаватели могут дать учащимся возможность воспринимать изучение языка как значимое и приятное путешествие. Используя эти инновационные инструменты, преподаватели могут дать учащимся возможность развивать лингвистические навыки, культурную компетентность и глобальное мышление. Поскольку мы вступаем в эпоху цифровых технологий, этот интегрированный подход открывает огромные перспективы для формирования следующего поколения людей, хорошо изучающих язык.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров. [с 95-100]
2. Ю.П. Сурмина. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода 2002. [С 286]
3. Титова Н.Л. «Базисный» кейс-метод: основы и практика использования 1999. [С 99-112]
4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7466/>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2018/05/27/keys-tehnologiya-na-urokah-inostrannogo-yazyka>
6. <https://multiurok.ru/files/primienieniie-kieisovoi-tiekhnologhii-na-urokakh-i.html>