

Деятельностно-Модульный Подход К Организации Учебного Процесса

Мусаева Нодира Низомовна

Доктор педагогических наук(DSc), доцент Бухарского государственного университета

Мусаева Нафиса Азимжоновна

Магистрант педагогического института Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье раскрыты деятельностный подход модульного обучения, при котором создаются все необходимые условия для получения обучаемыми знаний в соответствии со своими способностями.

Ключевые слова: Модульное обучение, модуль, деятельностный подход, непрерывность обучения, интенсификация обучения, индивидуализации обучения.

В период бурного научно-технического прогресса, когда за период жизни одного поколения наука развивается больше чем за всю историю человечества, традиционная система обучения изжила себя. Учитывая, что темпы развития нынешнего молодого поколения заметно превосходит предыдущее, традиционная система обучения стала тормозом развития. В этих условиях прогресс может осуществляться только на основе реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Модульное обучение ставит в центр педагогического процесса личность учащегося, обеспечение комфортных условий ее развития, полную реализацию потенциальных способностей.

Модульное обучения является эффективной перспективной системой обучения, вследствие того, что она наилучшим образом адаптировано к системе восприятия головного мозга человека.

Оно исходит из общей теории функциональных систем, нейрофизиологии мышления, психологии и педагогики.

Результаты исследований в этих областях показали, что человеческий мозг, кора которого имеет модульную организацию, наилучшим образом воспринимает информацию в виде квантов (определенных порций).

Востребованность модульного обучения характеризуется тем, что оно позволяет решать современные задачи непрерывного профессионального образования, таких как:

- осуществление деятельностного подхода, при разработке учебного процесса, оптимизация и структурирование содержания обучения, гибкое изменение учебных программ;
- индивидуализация образовательных программ, их дифференцирование на полную, сокращённую, углублённую;
- реализация индивидуализированного и дифференцированного обучения;
- обучение практической деятельности и контроль успешности обучения на уровне оценки наблюдаемых действий;

- обеспечение непрерывности и интенсификации обучения;
- активизация, самостоятельность и максимальная реализация возможностей обучаемых.

В современной теории и практики модульного обучения можно выделить два подхода: предметно-деятельностный и системно-деятельностный.

На базе этих подходов модульного обучения разработан ряд концепций подготовки специалистов. В основе всех концепций лежит деятельностный подход, с позиций, которого процесс обучения целиком или в рамках конкретной образовательной дисциплины (дисциплин) ориентирован на последовательное усвоение обучаемым элементов профессиональной деятельности в соответствии с содержанием модульной образовательной программы.

Модульное обучение являясь одной из форм организации учебного процесса, означает пошаговое или поэтапное усвоение логически завершенных единиц учебного материала – модулей.

В условиях предметной системы образования соединение модульной методологии с отдельно образовательной дисциплиной характеризует предметно-деятельностный подход. В технологии модульного обучения, основанного на предметно-деятельностной основе, модуль представляет собой: фундаментальное понятие образовательной дисциплины, определенное явление, закон, крупную тему, группу взаимосвязанных базовых понятий и характеризуется как логически завершенная единица учебного материала, построенную на основе принципов модульного обучения.

Наиболее эффективно модуль составлять на основе строгого системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что дает возможность выделить группы фундаментальных понятий, логично и компактно группировать материал. Это позволяет избежать повторений внутри курса и в смежных дисциплинах.

Модуль является самостоятельной структурной единицей, что позволяет в некоторых случаях отдельным студентам слушать не весь курс, а только ряд модулей. Это позволяет оптимально планировать индивидуальную и самостоятельную работу одаренных студентов.

При модульном обучении создаются все необходимые условия для получения обучаемыми знаний в соответствии со своими способностями.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных специалистов при использовании модульного обучения обеспечивается за счет:

- непрерывности обучения (дисциплины усваиваются эффективнее);
- интенсификации обучения (усваивается больший объем информации, в том числе через компьютерные сети во время индивидуальной и самостоятельной работы);
- индивидуализации обучения (обеспечивается возможность получения знаний в соответствии со способностями обучаемого).

Использованная литература:

1. Avliyaqov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik.-T.: Tafakkur Bo`stoni, 2012.- 208s.
2. Авлиякулов Н. Х., Мусаева Н. Н. Педагогик технологиялар //Т.:«Fan va texnologiyalar» нашриёти. – 2008. – Т. 164
3. Авлиякулов Н. Х., Мусаева Н. Н. Модулли ўқитиш технологиялари //Т.:“Fan va texnologiyalar” нашриёти. – 2007. – Т. 97

4. Мусаева Н. Н. Технологии модульного обучения в профессиональной подготовке младших специалистов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Бухара, 2007.- 147 с..
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: Знание, 1989 - 80 с.
6. Нишоналиев У.Н. Модульные педагогические технологии.- Профессиональное образование. М: 2002. - № 14. - С. 10-12.
7. Сейитхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь справочник. – Т.: Согдиана, 2011 – 700 с.
8. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Т.: Фан, 2002. - 130 с.