

**ПРЕДМЕТ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» КАК ОДИН ИЗ
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Лейла Эшкuvatовна Холмурадова, Ph.D

*Доктор философии, доцент Самаркандский государственный институт иностранных языков
Самарканд, Узбекистан*

Аннотация: Понимание различий и принятие разных точек зрения возможны только при диалоге культур. При проведении исследований в данных областях основным вопросом является эффективность внедрения для студентов языковых вузов в обязательном порядке предмета «Межкультурная коммуникация». Специалист в области межкультурной коммуникации – это образованный эрудит. Знания языка и культуры страны изучаемого языка – это основное орудие данного специалиста.

Ключевые слова: Межкультурная коммуникация, культура лингвокультурология, вузовское образование.

В современном мире, характеризующимся расширением социальных, политических и экономических контактов в процессе глобализации появляются обширные возможности для языкового взаимодействия различных сообществ. Благодаря данным процессам появляются новые формы общения и взаимодействия. Главным условием для обмена и получения информации является взаимопонимание во всех сферах человеческого взаимодействия, наличие толерантного отношения друг к другу, право человека на его самовыражение и культурное восприятие действительности. Понимание различий и принятие разных точек зрения возможны только при диалоге культур. Все это усилило роль исследователей в области социолингвистики, лингвокультурологии, психолингвистики и культурной антропологии. При проведении исследований в данных областях основным вопросом является эффективность межкультурной коммуникации. Особенно данный вопрос интересует студентов языковых вузов, которым необходимо точно использовать иностранный язык в разных сферах общественного развития и взаимодействия. Специалист в области межкультурной коммуникации – это образованный эрудит. Знания языка и культуры страны изучаемого языка – это основное орудие данного специалиста. Наличие данных навыков предполагает многоплановую и разностороннюю работу по обучению специалистов в данной сфере. Именно поэтому разработка и обучении студентов курсу «Межкультурная коммуникация» является одним из наиболее важных аспектов их обучения на заключительном этапе. Данный курс помогает студентам ознакомиться с терминологическими понятиями, с трудностями культурного и религиозного характера при изучении языка. Проблематика данного изучения состоит в комплексном анализе социально-культурного развития народов в процессе глобализации. Важным аспектом также является и историческое наследие нации. Изучая язык в данном ракурсе у студентов языковых вузов появляется возможность проанализировать культурное отражение картины мира в языке, переосмыслить многие социальные процессы, а также научиться правильно взаимодействовать с представителями других культур.

Культурная компетенция во многом является возможностью преодоления культурного барьера и непонимания. Культурная компетенция является основным пунктом для правильного толерантного общения между народами, способствует развитию общества в целом и повышению социальной значимости специалистов в сфере межкультурной коммуникации.

Как утверждает Сабурова Н.А. «Вся жизнь человека проходит в общении. Общение - одна из главных потребностей человека - связано с самой его сущностью: человек - существо общественное. Роль общения в нашей жизни чрезвычайно велика. Общение, или коммуникация, - одна из сторон взаимодействия людей в процессе их деятельности. Общение - необходимое и специфическое условие жизни человека в обществе».[1; 9]

Мы согласны с данным утверждением, так как без общения невозможно представить современного человека в современном обществе. Вся наша жизнь проходит в сфере коммуникации. Для современного индивида очень важна роль диалога. В век интернета роль человеческого общения перестала быть сугубо замкнутой системой. Люди хотят общения 24 часа в сутки не смотря на расстояние и прочие преграды.

Для многих исследователей в сфере межкультурной коммуникации встает вопрос о том, когда именно человек вступает в процесс коммуникации и как это происходит.

Сабурова Н.А. подчеркивает, что «Общение «провоцируется» проблемной ситуацией и начинается с того, что человек испытывает какую-либо потребность, обычно лежащую за пределами собственно общения, в сфере той деятельности, которую это общение обслуживает. Например, обсуждение только что увиденного фильма возникает, вероятно, вследствие необходимости уточнить понимание идеи фильма, узнать об эмоциональном состоянии после восприятия эстетической концепции фильма, оценить его художественные достоинства. Общение с дизайнером возникает вследствие желания обновить жилище или рабочее место. Общение в психологическом смысле всегда есть процесс решения коммуникативной задачи. Взаимодействие личностей при этом не беспорядочно, а системно».[1; 9]

Данная точка зрения на процесс коммуникации как на систему является на наш взгляд правильной, так как системный характер носят многие процессы в обществе. А общение является одним из таких. Социальные отношения накладывают на человека определенные рамки и ограничения, нарушив которые он тем самым нарушает и целостность общепринятых понятий конкретной системы. Данные понятия могут формироваться только в системном порядке, именно системность является показателем правильного жизненного уклада. Человеческое общество в любую историческую эпоху имело свои системы базовых ценностей и понятий, благодаря которым и шло развитие общества. Без определенных рамок и систем невозможно развитие государственности и государства, как основного реформатора всех общественных систем. Системный характер носят и исследования в области лингвистики. Язык рассматривается как система определенных знаков. Изучение языковых явлений в любой области лингвистики также определяется набором определенных системных понятий.

Нам кажется, что системность в обществе является необходимым рычагом развития данного общества. Без определенного набора правил человеку было бы трудно взаимодействовать с другими людьми, изучать их нравы и обычаи, постигать определенные социально-культурные смыслы, отраженные в языке.

Список использованной литературы

1. Сабурова Н.А. Теория межкультурной коммуникации: курс лекций.-2-е изд., перераб. и доп.- Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та. 2017.- 296 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учебн.пособ.)- М.: Слово / Slovo, 2000.
3. Фрик Т.Б. основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
4. Холмурадова Л.Э. Актуальность изучения роли языка в построении языковой картины мира " ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАКАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ФИЛОЛОГИЯ ВА

ПЕДАГОГИКА СОХАСИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ
ОМИЛЛАРИ, Ташкент 2020

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=e3WYYk0AAAAJ&citation_for_view=e3WYYk0AAAAJ:ufrVoPGSRksC

