

ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Mirzayeva Kamola Dilshod qizi

Ургутский район, Самаркандская область

Учитель русского языка в школе 109

Аннотация: В данной статье представлена подробная информация об общих дидактических принципах обучения русскому языку в школах - как учитель вовлекает учащихся и обучает их на каждом уроке. Принципы, лежащие в основе обучения любому предмету, являются исходными теоретическими правилами, определяющими траекторию деятельности учителя. Эти правила могут быть использованы при обучении всем школьным предметам и могут быть охарактеризованы как общедидактические, а также могут способствовать качественной организации усвоения одного из предметов и могут быть классифицированы.

Ключевые слова: дидактические принципы, предмет, методическое руководство, лингвистическая теория, принцип, аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный, вербальный, наглядный, практический.

Специально-дидактические (общеметодические). То же предполагается и в работе над освоением каждого языкового раздела, о чем пойдет речь ниже.

Применительно к той или иной науке объясняются принципы первой группы. Да, содержание научного принципа в овладении лингвистической теорией предполагает достоверность, полное соответствие того, что говорится, тому, что действительно установлено в науке; сущность событий раскрывается рациональным образом, исходя из этого принципа, исходя из особенностей отношений и связей. Принцип развивающего обучения направлен на формирование у детей устойчивого интереса к науке, что создает у детей мотивацию к учебе и деятельности. Экстралингвистический подход к работе над учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социальных, интернациональных, патриотических и трудовых качеств субъекта и указывает на важность принципа.

Принцип связи теории и практики имеет свои особенности и в овладении науками о языке: теория языкознания служит основой для формирования навыков употребления языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях. Реализация этого принципа находит яркое выражение в языковой ассимиляции:

каждое теоретическое положение экстраполируется на речевую ситуацию. Уровень сознательности в овладении теорией языкознания связан с активностью и заинтересованностью учащихся. Принципы присутствия, информированности и активности. Если учитель русского языка умеет заинтересовать детей, эффективность общего арсенала методических приемов будет наблюдаться, если он выберет те, которые помогают качественно усваивать информацию и превращать ее в умения. .

Принцип последовательности обеспечивает понимание способов соединения новой информации с ранее изученным материалом и соответствует принципу преемственности: при таком подходе сохраняется не только взаимосвязь тем и разделов, но и сложившаяся ранее между учащимися корреляция в использовании навыков познавательной деятельности. Важную роль играет грамотное и целенаправленное следование принципу использования наглядных средств обучения: внимательное рассмотрение содержания каждого его компонента и способов применения в разных формах занятий – важнейший способ правильной организации учебного процесса. .. является одним из важных условий.

Следует помнить, что знание учителем индивидуальных особенностей учащихся, умение внимательно наблюдать за учебной деятельностью каждого из них, умение использовать разные подходы и задания разной сложности с учетом психологических особенностей памяти, внимания, производительность. индивидуализация обучения связана с принципом, ее реализация призвана положительно сказаться на качестве усвоения материала. Доступность возможна только на основе дифференциации образования, которая определяется как возрастными особенностями аудитории, так и уровнем ее развития.

Личностные дидактические принципы дают представление об общих правилах, определяющих подходы к обучению тому или иному предмету. Таким образом, приоритетными правилами в обучении русскому языку будут:

- экстралингвистический (сопоставление языковых единиц с фактами реальной жизни);
- функциональные (указывающие на место и функцию языкового явления в речи);
- структурно-семантический (рассмотрение языковых явлений как с точки зрения структуры, так и с точки зрения значения);
- межуровневые и межуровневые отношения;
- нормативно-стилистический подход к употреблению языковых единиц;

- ссылка на исторические обзоры.

Классификационные признаки методов обучения. Метод – это совокупность методов и форм, направленных на достижение определенной образовательной цели. Метод включает показатель способа и характера организации познавательной деятельности учащихся. В дидактике существуют разные подходы к описанию соотношения понятий, метода и приема. Правомерно определить метод как метод работы, направленный на передачу и приобретение знаний преподавателем и студентом, а также приобретение навыков и умений применять эти знания. При выборе активно-рациональных методов в качестве отличительного признака рекомендуется использовать показатель уровня активности учащихся, а также характер их учебно-познавательной деятельности. Также учитываются следующие отличительные признаки:

- источники знаний (словесные, наглядные, практические);
- логические методы (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный);
- характер обучения (разъяснительный, иллюстративный, проблемный);
- уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивная, продуктивная, эвристическая);
- уровень сложности предлагаемого материала (эвристический, исследовательский, алгоритмический, основной упор делается на программирование);
- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- род деятельности учителя (способы презентации и способы организации самостоятельной учебной деятельности) и др.

Столь разные подходы показывают, что одни и те же когнитивные действия, рассматриваемые с разных точек зрения, можно охарактеризовать несколькими параметрами. Если говорить об уровне востребованности, то каждый из них эффективен в определенных условиях организации образовательного процесса, в процессе выполнения конкретных дидактических функций.

Использованная литература:

1. Fayziev M. A. Methods of formation of knowledge and skills of students on the basis of computer simulation model (on the example of the subject" Computer

Science and Information Technology"): Dis.... Kand. ped. science //Tashkent: TDPU. – 2008.

2. Shadiev R. et al. Familiarization Strategies to Facilitate Mobile-Assisted Language Learning in Unfamiliar Learning Environments: A Study of Strategies Development and Their Validation //Innovative Technologies and Learning: 5th International Conference, ICITL 2022, Virtual Event, August 29–31, 2022, Proceedings. – Cham : Springer International Publishing, 2022. – C. 213-217.

3. Shadiev R. et al. Correction to: Familiarization Strategies to Facilitate Mobile-Assisted Language Learning in Unfamiliar Learning Environments: A Study of Strategies Development and Their Validation //Innovative Technologies and Learning: 5th International Conference, ICITL 2022, Virtual Event, August 29–31, 2022, Proceedings. – Cham : Springer International Publishing, 2022. – C. C1-C1.

4. Toshturdiyevna K. D., Asfandiyarovych F. M. FORMATION OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF TEMURY QUEENS IN SCHOOL GIRLS ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES //International Conference on Research Identity, Value and Ethics. – 2023. – C. 47-51.

5. Shadiev R. et al. The effects of familiarity with mobile-assisted language learning environments on creativity //2022 International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT). – IEEE, 2022. – C. 242-244.

6. Lutfullaev, M. H., and M. A. Fayziev. "Basics of the Internet." (2001).

7. Fayziev Mirzaali, Elena Gaevskaia, Anna Kalizhanova, Nurzhamal Oshanova. Familiarization Strategies to Facilitate Mobile-Assisted Language Learning in Unfamiliar Learning Environments: A Study of Strategies Development and Their Validation. Innovative Technologies and Learning: 5th International Conference, ICITL 2022, Virtual Event, August 29–31, 2022, Proceedings. (213). 2022/9/26

8. Mirzaali Asfandiyorovich Fayziyev, Nishon Sadikovich Kiyamov, Lola Ulmasovna Akramova. Pedagogical and psychological aspects of media use in education. VidyaBharati International Interdisciplinary Research Journal. (2991-2996). 2021/11.

9. Mirzaali Asfandiyorovich Fayziyev, Diyora Shakarboyevna Sermanova. [THE IMPORTANCE OF DEVELOPING ACADEMIC MOBILITY \(ACTIVITY\) IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS](#). The article discusses the importance of the development of academic mobility of university students. In this regard, studies were carried out by scientists-educators. 2021/4/15.

10. Shadiev R., Shadiev N., Fayziev M. Facilitating online cross-cultural learning project with speech-enabled language translation technology //2020 IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT). – IEEE, 2020. – C. 223-225.