

ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТАМ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Toshev Murodjon Khalilovich

преподаватель Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье раскрываются дидактические возможности шахмат в развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Рассмотрены современные возможности информационных технологий при обучении шахматам.

Ключевые слова: Шахматы, информационные технологии, учащиеся, дидактика, методика, интеллектуальные способности, память, внимание.

Перемены, связанные с развитием информационно-коммуникационных технологий, охватили все области экономики, не стала исключением и сфера образования. Реформы системы образования прежде всего связаны с формированием и развитие у учащихся начальных классов интеллектуальных способностей на основе инновационных технологий обучений. Одним из таких образовательных инструментов являются шахматы. Существование уникальных педагогических и психолого-дидактических аспектов игры в шахматы при развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов отражено во многих исследованиях[2].

В мире проводятся научные исследования по ряду направлений влияния игры в шахматы на развитие интеллектуальных способностей ребёнка: взаимосвязь между когнитивными способностями и мастерством игры в шахматы; положительный перенос навыков, приобретённых в процессе обучения шахматам в школах, на навыки овладения общими знаниями, основами математики и чтения; влияние занятий шахматами на академические показатели школьников, в частности на память, устойчивое внимание и творческие способности; развитие посредством шахмат воображения, аналитических способностей, особых форм мышления и внимания и другое – являются наглядными тому примерами[3].

Реформы, проводимые в нашей республике, направлены на постепенное внедрение в программу начального образования новых современных образовательных подходов и технологий, в том числе шахмат, на основе создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для развития интеллектуального и творческого мышления учащихся. В связи с этим уместно отметить Постановления Президента Республики Узбекистан[1]. В этих Постановлениях установлены такие приоритетные задачи, как создание необходимых условий для интеллектуального и культурного развития подрастающего поколения, реализация проекта «Шахматы в школе», в рамках которого предусмотрено ежегодное увеличение охвата посредством дальнейшего развития системы обучения шахматам учащихся начальных классов в средних общеобразовательных школах. Помимо этого, подчёркивается необходимость ускорения разработки теоретических и методических основ шахматной дисциплины в целях повышения качества образования в школе. Уникальность шахмат заключается в их интеллектуальном характере. «Шахматы» как учебный предмет своим содержанием и структурой обладает возможностью ускорять развитие интеллектуальных качеств учащихся. Игра в шахматы направлена на развитие у учащихся не только интеллектуальных, но и личностных качеств. Это даёт учащимся возможность чувствовать ответственность, бороться, развивать качества признательности.

Установлено, что дидактический потенциал «Шахмат» способствует реализации следующих когнитивных функций[4]:

- ознакомление с основами игры в шахматы;
- воспитание готовности учащегося к обучению;
- повышение мотивации и интереса к учёбе в школе;
- развитие мышления, познавательной деятельности, развитие абстрактного и конкретного мышления, памяти, внимания;
- обеспечение креативности восприятия, взаимодействия игры в шахматы с другими основными предметами;
- развитие самостоятельного мышления, развитие самосознания, навыков самостоятельной работы;
- творческое развитие личности учащихся начальных классов;
- воспитание решительности и других положительных качеств личности.

Внедрение компьютерных технологий в игру в шахматы сильно изменило современные шахматы. 15-20 лет назад учителям и тренерам приходилось тратить несколько дней на поиск необходимой информации, чтобы преподавать шахматы, сейчас каждому достаточно одного-двух часов.

Использование компьютерных технологий повышает мотивацию к изучению шахмат, восприятие, воображение и эмоции учащихся. Они наглядны, красивы, красочны, информативны, интерактивны, экономят время учителя и позволяют ребёнку быстро работать. Это позволяет учителю дифференцированно и индивидуально работать с ребёнком, а также оперативно контролировать и оценивать результаты обучения.

Для организации компьютерного процесса обучения шахматам успешно применяются программы обучения шахматам и компьютерные игры: «Шахматы с Гарри Каспаровым», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный интернет. Игра и обучение» и др.

Методика обучения шахматам с использованием компьютерных технологий в начальных классах общеобразовательных школ должна применяться с учётом требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом, который призван обеспечить реализацию следующих основных целей[5]:

- развитие личности ученика, его творческих способностей, интереса к учёбе, желания и способности учиться;
- воспитание морально-эстетических качеств, воспитание положительных и эстетических качеств по отношению к себе и другим;
- усвоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей формирование обучающегося как субъекта различных видов деятельности.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности учащегося.

В результате анализа вышеперечисленных программ обучения начальным навыкам игры в шахматы было определено, что обучение шахматам с помощью компьютерных технологий должно отвечать следующим требованиям[6]:

- компьютерные шахматные программы должны включать специальные методы, помогающие непосредственно решать задачу развития умственных способностей ребёнка;
- методы обучения шахматам с помощью компьютерных технологий должны учитывать требования, сформулированные в государственном образовательном стандарте;

теоретическая и практическая часть программы должна быть ориентирована на развитие личности учащегося, воспитание нравственных и эстетических качеств, развитие системы знаний, умений и навыков;

при составлении программ необходимо обращать внимание на эргономические аспекты, защиту и укрепление физического и психического здоровья детей;

средства сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка должны занимать особое место в программном обеспечении

Разработанный в рамках исследования обучающий курс «Шаг за шагом» с использованием компьютерных программ рассчитан на 18 ч. обучения в течение одного учебного года. В первой четверти учебного года в основном планируется репродуктивная подготовка учащихся. Информация в этой четверти составляет 20% от общего объёма материала. Во второй и третьей четвертях объём репродуктивного обучения снижается до 60 и 40 процентов соответственно, а доля активного (эффективного) обучения увеличивается. В четвёртой четверти доля пассивного (репродуктивного) обучения составит 20 процентов, а доля активного (эффективного) образования увеличится до 80 процентов.

Образовательная программа предназначена для начальных классов, но её могут использовать и ученики старших классов, только в этом случае несколько уроков объединяются в один урок. Но порядок подачи материала остаётся прежним.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4954 от 14 января 2021 года «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов».
2. 2.R. Aciego, L. Garcia, M. Betancort. The benefits of chess for intellectual and social-emotional enrichment in schoolchildren. *Spanish Journal of Psychology*, 15 (2012), p. 551 - 559.
3. 3.Sala G., & Gobet F. The effects of chess instruction on pupils' cognitive and academic skills: State of the art and theoretical challenges. *Frontiers in Psychology* 8, 238, 2017.
4. 4. Mahmudov A. Kh. et al. Didactic potential of chess game and its influence on student achievement // *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*. – 2020. – Т. 17. – №. 6. – С. 11088-11098
5. 5.Toshev M.X. "THE ROLE OF CHESS IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS (BASED ON COMPUTER TECHNOLOGY)" // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal)*, 4–april. 2021 y. 1254 -1256
6. 6.Toshev M.X. "AREAS OF WORK OF A SPORTS PSYCHOLOGIST" // *Asian Journal of Multidimensional Research* 2020 y noyabr, B.102 – 108.
7. Azimovna, Fatullaeva Muazzam, and Ollaberganov Bakhrom Kuzibovich. "Unique ways of aesthetic education of students through physical education and sports training." *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3.11 (2022): 11-15.
8. Azimovna, Fatullayeva Muazzam. "Peculiarities of Aesthetic Education of Students By Means of Physical Culture and Sports." *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal* 1.6 (2022): 212-215.
9. Azimovna, F. M., and N. F. Ashrapovich. "Motivation of students to do sports as part of physical education classes." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 10.5 (2020): 1446-1450.

10. Azimovna, Fatullayeva Muazzam. "Formation of spiritual and moral values of pupils in physical education lessons." *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)* 9.11 (2020): 99-103.
11. Nematovich, K. S., F. M. Azimovna, and K. S. Kuldoshevich. "Using of innovation terms in physical education and sport lessons and their social and educational features." *Journal of Critical Reviews* 7.6 (2020): 470-471

