

Дифференцированная Оценка Учебных Действий Младших Школьников По Русскому Языку

Захаркина Наталья Николаевна

Магистр I курса ТГПУ имени Низами

Садыков Рустам Мансурович

(PhD), и/о доцента ТГПУ имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается система оценки и контроля успеваемости младших школьников, которая существует в образовательной среде, а именно в школе. Актуальность выбранной темы определена существующими противоречиями и множеством подходов к контрольно-оценочной деятельности и учебно-методических комплектов, по которым работают в настоящее время учителя начальной школы.

Ключевые слова: метод, начальная школа, развитие, оценка, компетентность.

Дифференцированный подход.

Ребенок значительную часть своей жизни проводит в школе. Он не только учится, но и развивается в школе как личность и индивид. Школа — это не просто учреждение для интеллектуального развития учащегося, это — «школа социальной жизни», где дети входят в мир взрослых, учатся его ценностям и нормам, где дети познают и оценивают себя, сверстников, взрослых и свое место в мире. Одна из основных задач преподавателя заключается в том, что в школе ученик развивается как неповторимая индивидуальность, как представитель своей культуры и представитель страны. В течение последних лет уделяется внимание дифференцированному подходу к контролю и оценке знаний учащихся, вариативному подбору учебного материала, материала для самоконтроля. Педагогическая цель данного подхода заключается в сочетании методов контроля и самоконтроля, способствующих эффективному обучению. Построение уроков с учетом уровневой дифференциации значительно повышает эффективность обучения, создает для учащихся адаптивную по возможности и способностям образовательную среду. Система дифференцированных заданий необходима для того, чтобы дети с разным уровнем развития могли выполнять задачи соответствующие их уровню. Оценка должна отражать личностный рост ученика, а так же повышать интерес к получению новых знаний. Гуманизация образовательного процесса обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности и способа получения знаний, а так же удовлетворение культурно-образовательных потребностей. Гуманистическая психология как научное течение возникла в 1950-х г.г. в США и в 1960-х г.г. стала развиваться в Европе. Термин впервые был использован британским профессором John Cohen в 1958 г. С самого начала гуманистическая психология занималась изучением способностей и возможностей человека. Его творчество, развитие, реализация возможностей, становление, психическое здоровье и др. Гуманистическая психология – это психология, целью которой является изучение здорового творческого индивида.

В педагогической деятельности реализуются два вида гуманизации. Первый – это гуманизация посредством содержания предлагаемой работы, т. е. предполагается предоставление ребенку выбор задания. К таким работам следует отнести выполнение заданий по разноуровневым карточкам. Такой подход к контролю учебной деятельности снижает у детей состояние тревожности, дискомфорта, улучшает морально-психологический климат в классе, позволяет

повысить уровень успеваемости. Дифференцированный подход к распределению заданий по уровням сложности и по прикладной тематике позволяет ученику выбрать задание в соответствии со своими способностями и познавательными интересами. Положительный эффект в дифференцированных заданиях, заключается в самостоятельной оценке школьником своих знаний и умений, ребенок учится рассчитывать варианты, осуществлять добровольный выбор. Отвечают идеям гуманизации рейтинговые работы. Суть рейтинговых работ заключается в следующем: 15-20 заданий, каждое из которых имеет свою «цену», если задания простые - значит «дешевые», трудные – «дорогие». По итогам необходимо набрать определенное количество баллов. Как показывает практика, работы по рейтинговой методике формируют сознательное и ответственное отношение к учебе. Второй вид – это гуманизация взаимоотношений между учителем и учениками. Доброжелательность и доверие создают атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Личностно-ориентированная направленность в условиях современной школы становится возможным, а порой необходимым методом в учительской деятельности. Дифференцированный подход совершенно необходим для того, чтобы перед каждым учащимся всегда стояла конкретная, доступная цель.

Контроль над успеваемостью.

В работе преподавателя по контролю текущей успеваемости используются инновационные способы оценки: контрольные работы с уровневой дифференциацией, тестирование, сочинения с правом выбора темы. Для восполнения пробелов в знаниях учащихся и устранения ошибок эффективно используются разнообразные программированные упражнения. В подобных упражнениях материал делится на этапы «от простого к сложному». В деятельности преподавателя при проведении контроля и поддержании познавательной активности учащихся успешно используются: кроссворды, игры, ребусы, которые помогают оживить опрос, активизировать работу учащихся, снять усталость и напряжение на уроке, способствуют развитию творческих способностей ребенка, тренировке памяти. Использование различных методик, а так же объединение методических рекомендаций по оценке учебной деятельности школьников преподавателем, говорит о стремлении повысить уровень успеваемости, и найти индивидуальный подход к каждому ученику, создать камфорный психо-эмоциональный климат в классе. Для того чтобы обучение было эффективным, учитель должен знать своего ученика, его сильные и слабые стороны, его пробелы и достижения. Будучи психотерапевтом, К. Роджерс выявил условия, способствующие росту личности и психическому здоровью его клиентов. Считая, что основная цель обучения — развитие личности ученика, Роджерс полагал, что эти условия должны присутствовать при обучении в отношениях учителя с учеником. Основная стратегия, используемая при недирективном методе обучения — отражение учителем мыслей и чувств ученика. Используя отражение, учитель повышает осознание учеником своих ощущений и чувств, таким образом, помогая ученикам лучше понимать себя и окружающий мир. С точки зрения К. Роджерса при гуманизации обучения одним из основных качеств учителя является безусловное принятие ученика, т. е. положительное эмоциональное отношение к индивидуальности ученика. В противопоставление контролирующему авторитарному обучению Роджерс развил концепцию недирективного обучения. В дальнейшем он назвал свою концепцию «обучение, центрированное на ученике». Целями данного подхода к обучению, являются создание условий для помощи ученику в его личностном развитии. Развитие у ученика адекватной самооценки. Помочь ученикам понять свои потребности и ценности с тем, чтобы они смогли сами эффективно направлять свое обучение. Недирективное обучение центрировано на ученике. Основная стратегия, используемая при недирективном методе обучения – отражение учителем мыслей и чувств ученика. Используя отражение, учитель повышает осознание учеником своих ощущений и чувств, таким образом, помогая ученикам лучше понимать себя и окружающий мир.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, умелое сочетание и использование в организации творческой деятельности учащихся проверенных методов дают положительные результаты. Высокий уровень знаний учащихся, за счет повышения эффективности обучения через создание адаптированной по способностям образовательной среды. Создание условий для творчества, самовыражения и самореализации. Способствуют развитию коммуникативных навыков и чувства ответственности за результаты своего труда у младших школьников.

Примеры тестовых заданий.

A1. Отметьте слово с приставкой.

- 1) вкусно
- 2) доченька
- 3) дочерна
- 4) повесть

A2. Отметьте слитное написание НЕ с глаголами.

- 1) (не)доумевать
- 2) (не)оставлять
- 3) (не)потакать
- 4) (не)льстить

A3. Отметьте слово, в котором пропущена буква *е*.

- 1) л..сток
- 2) скр..петь
- 3) гр..бной
- 4) л..нивый

A4. Отметьте глагол, у которого в окончании пропущена буква *и*.

- 1) светле..т
- 2) стел..т
- 3) обеда..т
- 4) хвал..т

A5. Отметьте словосочетание, где в имени прилагательном пропущено окончание *-ая*.

- 1) осенн.. мелодия
- 2) гречнев... крупа
- 3) стар.. дом
- 4) холодн.. утро

A6. В предложении (*Мы были рады помочь всем ветеранам нашего района.*) слово *ветеранам* является:

- 1) сказуемым
- 2) второстепенным членом предложения
- 3) подлежащим

4) не является членом предложения

A7. Отметьте имя существительное 3-го склонения.

- 1) мышь
- 2) мышка
- 3) пень
- 4) беречь

A8. Мягкий знак в слове *жечь* пишется, так как это:

- 1) существительное мужского рода 2-го склонения
- 2) глагол в неопределённой форме
- 3) существительное женского рода 1-го склонения
- 4) существительное женского рода 3-го склонения

A9. Отметьте местоимение, которое стоит в *Д. п.*

- 1) подошёл к нему
- 2) увидел его
- 3) любовался им
- 4) растёт он

A10. В каком ряду оба глагола относятся ко второму спряжению?

- 1) мы раду...мся, вы друж...те
- 2) папа бре...тся, маляр крас...т стену
- 3) мы увид...м радугу, он крич...т
- 4) родители куп...т, вы плач...те

Пример задания на развитие мышления.

Прочитай начало сказки, озаглавь. Придумай продолжение.

Однажды на полке в школьной библиотеке собрались разные словари. Они были очень недовольны: уже много дней ни один школьник ни разу не взял их с полки! Громко возмущаться они не могли: в библиотеке нельзя шуметь. Поэтому они говорили очень тихо.

➤ Тысячи слов живут на моих страницах, — произнёс Школьный толковый словарь. — Много веков люди собирают слова, описывают их значения и создают толковые словари. Если бы школьники дружили со мной, как много нового, интересного узнали бы они!

Но меня редко берут в руки. А я ведь нужен им!

➤ Да, — сказал и Словарь синонимов, — если бы ребята брали меня, они не употребляли бы единственное слово «сказать» в каждом предложении. У этого слова много братьев: спросил, воскликнул, произнёс.

➤ А как они пишут! — воскликнул Орфографический словарь.

➤ А с моей помощью можно узнать, как образуются слова, — прошептал Школьный словообразовательный словарь.

Знаком ли ты с этими словарями? О чём рассказывает Школьный толковый словарь? В чём может помочь Словарь синонимов?

Когда необходимо воспользоваться Орфографическим словарём? С помощью какого словаря можно узнать, как образуются слова? В любом языке, в том числе и в русском, несколько сотен тысяч слов. Слова включаются в разнообразные словари: толковые, орфографические, двуязычные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Орлов А. Б., Маркова А. К., Матис Т. В. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения в современной зарубежной психологии. 1990 г.
2. Е. И. Исенина. Гуманизация обучения в школе. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва 2019 г.
3. Hayitov, A. I., & Azizova, S. (2023). Abdulla Avloniy Asarlari Va Hikoyalari Orqali Boshlang'ich Sinf O'quvchilarida Do'stlik Va Ahillik Sifatlarini Shakllantirish. *Academic Integrity and Lifelong Learning (France)*, 4-5.
4. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 4 класс. Учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения, в 2 ч., часть 1. Москва 2019 г.
5. Hayitov, A. I., & Azizova, S. (2023, February). Abdulla avloniy darsliklaridagi axloqiy sifatlar tahlili. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities* (Vol. 2, No. 3, pp. 101-105).
6. www.nsportal.ru
7. Norboy o'g'li, H. F. (2023). UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH: 1-SON 1-TO'PLAM IYUL 2023 yil. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 1(1), 276-281.
8. Norboy o'g'li, H. F. (2023). UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI. *Journal of new century innovations*, 37(1), 44-48.
9. Inoyatova, Z., Karomatova, D., Adilova, M., & Khakimov, F. IMPROVING THE MECHANISMS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS.