

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бердикулова Насиба Эркинжоновна

Преподаватель Самаркандского государственного университета

Аннотация: В данной статье освещены результаты инновационных исследований, проведенных в сфере начального образования за последние годы, исходя из цели изменения и обновления образования. А также, представлены особенности, условия, формы и методы использования инновационных и интеграционных технологий в занятиях начального образования.

Ключевые слова: модернизация, интеграции предметов, взаимозависимость, эффект.

Значение интеграционного процесса в педагогике, особенно в сфере образования, в решении этих проблем, как мы отметили в предыдущих параграфах, анализируют ученые многих стран. Цель сегодняшнего образования – воспитать творческую личность, способную найти правильный путь в условиях перемен, обновления, реализовать свои возможности, весь свой потенциал, мыслить самостоятельно и свободно. Стремительное развитие науки и техники, обострение социальных проблем в мире, модернизация содержания образования, умение эффективно использовать и применять полученные знания подрастающим поколением становится важным вопросом.

В педагогике членство, междисциплинарность и взаимозависимость объясняются на уровне интегративной взаимозависимости. Членство – это педагогический подход, при котором приобретаемые знания и навыки расширяются, углубляются и совершенствуются. Междисциплинарная коммуникация – широкое по своей сути понятие, означающее комплексное выявление различных аспектов и характеристик объекта изучения. Отношение есть по существу между двумя субъектами, то есть применение знаний и практических приемов, полученных в первом субъекте, во втором субъекте и наоборот. Комплексный подход представляет собой относительно высокий уровень общения и отличается от прошлого общения тем, что он целенаправленно включен в учебный план и, безусловно, требует его обеспечения. В результате структурно обоснованное знание объекта позволяет формировать практические формы бизнеса. Все мы знаем, что межотраслевая коммуникация играет важную роль в интеграции образования. В случае органической гармонии разных дисциплин перспективы развития педагогической науки, которая в некоторых отношениях является самостоятельной дисциплиной, могут быть реализованы только в результате понимания тесной связи с другими дисциплинами. Следует подчеркивать важность правильного использования возможностей совмещения смежных дисциплин при формировании приобретаемых знаний и умений. Необходимо и важно, чтобы каждый учитель направлял свою повседневную педагогическую деятельность на межпредметные связи в рамках своего предмета.

На основании многих исследований. Беспалько Р. выделяет шесть взаимосвязанных элементов педагогической системы: читатель; цель образования; содержание; дидактический процесс; учитель или технические средства. Образование – это организационные формы обучения. Важнейшей особенностью современного урока является взаимодействие таких элементов, как усвоение, синтез, повторение и закрепление, контроль за усвоенным, а также приобретение и реализация новых учебных материалов. На наш взгляд, при анализе педагогической деятельности необходимо четко показать все ее составляющие, глубоко понять их целостную связь, прочувствовать, насколько совместимы поставленные педагогом вопросы, их решения и цели.

Изучение психолого-педагогических знаний становится намного проще, быстрее и эффективнее, если происходит методологическое, технологическое и личностное сочетание трех разных, но взаимосвязанных компонентов.

Во-первых, это делается путем приобретения теоретических знаний и увеличения метода методологической рефлексии.

Вторая часть включает психолого-педагогические знания на методологическом и технологическом уровне.

Задачей третьего компонента является личностное развитие педагога, его собственное становление.

Большое значение имеет роль мотивации и способностей в интеграции профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательный процесс. Способность обнаруживается и развивается в процессе деятельности. Способность отличается от умения и навыка. Навыки и умения являются результатом обучения и зависят от развития способностей, талантов, сообразительности, то есть, от анатомо-физиологических особенностей нервной системы человека. Именно на этой основе развивается духовная природа, которая называется способностью. Способность – это свойство человека выполнять определённую деятельность. Одарённый педагог наблюдает, как разные учащиеся овладевают рядом особенностей в ходе изложения материала, и при необходимости изменяет способ изложения. Также талантливый педагог подготавливает почву для необходимости усвоения учащимися материала, учитывает необходимость их выезда на каникулы, устранения лени, невнимательности, отдыха. Конечно, урок не начнётся, пока не возникнет соответствующая ситуация.

Особые качества интегрированного обучения, такие как четкие научные и методологические цели, систематичность и краткость учебных материалов, логическая взаимозависимость и взаимопроникновение интегрированных предметных материалов, информационная емкость учебных материалов и педагогические средства для интеграции предметного содержания, делают его отличным по структуре от обычного обучения.

Как мы видим, нестандартность, новизна подхода к подготовке и проведению интегрированных уроков является особенностью проведения таких уроков. Ещё один из видов интеграции, это когда учитель при предварительной и тщательной подготовке к интегрированному уроку может привлечь учащихся выполнить рисунки или поделки на заданную тему. Выполнение рисунков или поделок на определенную тему, подобрать интересный материал, дети могут сделать совместно с родителями.

Интегрированное обучение позволяет учителям меньше времени тратить на изучение отдельных тем и больше внимания уделять духовно-нравственному воспитанию и проведению внеклассных мероприятий. В этом заключается особенность интегрированного обучения.

В интегрированном обучении различают основной учебный предмет, который выступают в роли интегратора и учебные предметы вспомогательного характера, которые способствуют углублению, расширению и уточнению содержания основного учебного предмета. Установить интегрированный тематический подход позволяет связь изучаемой темы с другими темами изучаемых предметов или связь учебной дисциплины с другими темами различных курсов учебного плана начальной школы. Иначе говоря, при изучении тем может наблюдаться одновременное взаимодействие внутри предметных, внутри курсовых и межпредметных связей [25].

Мы считаем, что интеграция – это один из дидактических законов, который можно описать как закон равенства. Комплексные занятия помогают детям получить всестороннее представление о мире, в целом понять взаимосвязь явлений природы, общества и мира. Непоследовательно

представлена и слабо развита интеграционная связь между предметами в начальной школе. Среди ученых-педагогов существует немало противоречивых мнений относительно характера этих связей. По причине того, что у учителей, работающих в начальной школе, нет четкой системы методических рекомендаций по этому вопросу, они эту задачу вынуждено решают на экспериментальном уровне. Цель заключается в том, чтобы выявить сущность интеграции как инновационной формы работы в образовании. Для этого поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующие теоретические вопросы, составляющие основу нашей работы, и опыт педагогов, занимающихся этим вопросом.
2. Определение уровня мотивов познавательных интересов учебной деятельности школьников.
3. Разработать практические рекомендации по созданию условий.

Раскрываются возможности, формы, уровни организации учебного процесса на основе интеграции предметов в начальной школе. Также рассматриваются возможные варианты интеграции предметов, среди которых русский язык и чтение являются основными. В ряде случаев теоретические вопросы в области методики обучения подкрепляются разработкой практических занятий.

Одним словом, определены основные проблемы, над которыми в настоящее время работают педагоги, методисты и психологи, решение которых позволит в будущем более эффективно и полно реализовать идеи интеграции в образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. «Природосообразная педагогика». - М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
2. Зверева Н.А. «Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании» // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015. - С. 15-20.
3. Ольшанская Н.А. «Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей». – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Хасанова К. Педагогическое мастерство. Учебник .Т.: 2019.
5. Шодиев Н., Мусинова Р. «Бошланғич синфларда таълим жараёнини такомиллаштириш». Услубий кўлланма. – Самарканд: СамДУ, 2017.- 148б.