

Концепция Преподавания Истории Как Предмет В Учбных Заведениях

Бурхонова Сабо Тулановна

Ташкентский финансовый институт

Тел: (97)-750-00-68

Annotation. Развитие науки и социально-экономическое развитие возлагают на историков Узбекистана задачи вывода исторической науки на более высокий научно-теоретический уровень и освоения новых научных направлений, опирающихся на достижения мировой практики. Такие вопросы как сновные задачи и методы преподавания исторической науки и обеспечение нового поколения научной и учебной литературой обсуждена в данной статье.

Keywords: Предмет истории, историческая наука, новейшая история, Узбекистана, демократический строй, политические институты, правовая защита, концептуальные основы, развития личности.

Kirish.

В годы независимости историческая наука Узбекистана претерпела изменения, связанные с отказом от идеологии прежнего самодержавного режима и новыми подходами. Развитие науки и социально-экономическое развитие возлагают на историков Узбекистана задачи вывода исторической науки на более высокий научно-теоретический уровень и освоения новых научных направлений, опирающихся на достижения мировой практики. Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов дал высокую оценку роли истории в воспитании нашего поколения: «Безусловно, историческая память нужна... Независимо от того, кем является человек, если каждый член общества хорошо знает свое прошлое; такого человека нельзя сбить с пути или повлиять на него различными верованиями. Уроки истории учат человека быть начеку и укрепляют его волю. Для человека быть отделенным от своей истории, значит быть отделенным от жизни... - эта идея основана на понимании идентичности нашего народа». Решение главы нашего государства Ш. Мирзиёева от 30 июня 2017 года «Об установлении деятельности общественного совета по новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан» направлено на устранение недостатков в работе совета и доведение его до новый этап. Поставлен ряд задач, направленных на систематическую, правдивую и беспристрастную организацию изучения новейшей истории Узбекистана, создание нового поколения научной и учебной литературы, показ места и роли нашей страны в мире.

Говоря о новейшей истории Узбекистана, нам важно, прежде всего, понять суть и смысл исторического пути нашей страны. В развитых демократических странах политические партии являются одним из важнейших институтов гражданского общества. Первый Президент нашей страны Ислам Каримов обратил особое внимание на необходимость формирования основ нового демократического строя, основанного на многообразии политических институтов, обеспечивающих широкое участие граждан в управлении

государством и обществом. При прежнем режиме государство и однопартийная система установили тотальное господство над личностью. Отсутствие правовой защиты гражданина, административно-диктаторские методы управления, подавление любого альтернативного мышления заставили многих чувствовать себя беспомощными и желать дистанцироваться от реальной жизни. Главной целью изучения новейшей истории Узбекистана является осмысление концептуальных основ узбекской модели социально-экономического реформирования общества, предоставление нашему народу и будущим поколениям правильного и честного анализа вопросов, связанных с участием нашей страна в глобальных и региональных интеграционных процессах. Вклад историков в изучение истории Узбекистана огромен. В связи с этим историки Узбекистана ведут ведущую научно-исследовательскую работу по изучению новейшей истории возникновения и развития национальной государственности нашей страны, подготовке и изданию научной, учебно-методической, учебно-методической литературы. С глубоким пониманием необходимости широких дискуссий по изучению новейшей истории Узбекистана и актуальных проблем ее преподавания ученые, педагоги и другие представители образования должны доводить вопросы истории и науки до широкой общественности и активно обсуждать их в своем учебном процессе. Наше общество, особенно молодое поколение, испытывает большую потребность в осмыслении недавнего прошлого нашей Родины, в систематическом изучении истории независимости нашей страны, продолжающейся сложным, энергичным и стремительным темпом, в полном ее осмыслении.

В процессе уделения внимания эффективности образования необходимо углубленно изучать историю Узбекистана, знакомить молодежь с богатым культурным и духовным наследием нашего прошлого, их вкладом в мировое научное мышление и культуру, называть имена выдающихся деятелей нашей культуры, упоминание их с уважением, гордость за них способствует воспитанию духа национальной гордости. Поэтому создание подлинной научной истории нашего государства и народа стало чрезвычайно важным и актуальным вопросом для широкой общественности.

Образование есть результат обучения, воспитания и развития личности. Само развивающееся общество выдвинуло ряд требований к учителям обществознания в части углубленного преподавания истории школьникам. Современный учитель истории рассматривает обучение как процесс длиною в жизнь. Формирование у учащихся исторического сознания и исторического мышления, воспитание уважения к истории и современности, национальным и общечеловеческим ценностям народов мира и нашего многонационального народа, донесение до учащихся того, что история нашей государственности является неотъемлемой частью мировой цивилизации, дать учащимся фундамент и общие и закрепленные знания по исторической науке.

Любой методический подход, направленный на воспитание и обучение, должен служить развитию личного опыта учителя истории. Формирование и развитие интереса учащихся к истории зависит от того, на каком уровне организовано каждое занятие. Для развития самостоятельного мышления у учащихся учителя истории должны быть ориентированы на определенную цель, неравномерность мышления молодежи должна быть доведена до определенной нормы, доказывать и расширять уровень жизни и науки. В процессе использования нетрадиционных педагогических технологий на уроках истории необходимо различать, какой учащийся какой областью науки и профессии интересуется, и в каком направлении направлена его творческая и общественная деятельность.

Независимо от того, какие методы используются, студент, исходя из своего опыта и возможностей, обобщает свое мнение и подчеркивает, что каждая проблема в первую очередь направлена на повышение социальной активности студентов. Педагогическая технология выполняет задачу управления образовательным процессом, координации деятельности учителя и ученика. Это выражает равноправие и отношения сотрудничества учителя и ученика как субъектов образования в процессе обучения. Учебный процесс и педагогические технологии, используемые в учебном процессе, имеют большую роль в развитии самостоятельного мышления и социальной активности учащихся. При внедрении новых педагогических технологий в образование направляет развитие навыков самоуправления и самостоятельного мышления в обучении учащихся.

Литература :

1. Burkhonova S. T., Impact of effective teaching methods used in higher education system; Modern Journal of Social Sciences and Humanities ISSN: 2795-4846 Vol. 4 (2022) <https://mjssh.academicjournal.io/index.php/mjssh>
2. Mirziyoev Sh.M Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent: O'zbekiston, 2016.
3. 4. Эшов Б.Ж., Одилов А.А. Ўзбекистон тарихи. I-жилд. Т.: Янги аср авлоди. 2014.