



## Интерактивные Образовательные Технологии И Их Эффективные Методы

*Курбанова Шоира Нарзуллаевна*

*Бухарский государственный университет, учитель*

*Музаффарова Нигинабону*

*студентка Бухарского государственного университета*

**Аннотация:** В статье утверждается, что важные аспекты эффективного использования инновационных образовательных технологий в формировании Тренинги, проводимые на основе педагогической технологии, удовлетворяют стремление молодежи выразить свое отношение к важным жизненным достижениям и проблемам, дают им возможность подумать и обосновать свою точку зрения.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, инновационная технология, обучение, интерактивность, стратегия, эффективность обучения.

Современный этап развития общества напрямую характеризуется совершенствованием технологий. Современные технологические процессы оказывают влияние на любую сферу. Использование их в сфере образования нашей республики для повышения качества преподавания, увеличения и расширения кругозора учащихся, усиления их самостоятельной учебы стало актуальным вопросом современности.

Интерактивность – это совместное действие, основанное на взаимном сотрудничестве, по пути приобретения знаний, умений, компетенций и определенных нравственных качеств обучающихся, представляет собой проведение деятельности, основанной на взаимном сотрудничестве. Методы организуются на основе возможности сотрудничества, горячих дискуссий, обмена идеями между основными участниками образовательного процесса преподавателем, студентом и группой обучающихся. В этом процессе у них

- свободное мышление;
- без колебаний выразить личные взгляды;
- совместный поиск решений в проблемных ситуациях;
- создание взаимной близости обучающихся в усвоении учебного материала;
- взаимное уважение группы «учитель – ученик – ученик»;
- понимать друг друга;
- Поддерживать друг друга;
- быть искренними друг с другом;
- характеризуется достижением духовного единства.

По сути интерактивных методов организация беседы в форме «студент информационно-коммуникационные технологии» означает приобретение знаний, умений, навыков



учащимися самостоятельно или под руководством преподавателя с помощью информационных технологий. Самое главное, что с помощью интерактивных методов преподаватель получает возможность объективно оценивать действия учащихся для достижения конкретной учебной цели, организуя, направляя, управляя, контролируя и анализируя их.

Графический органайзер "Двухстраничный дневник" (GO). Этот ГО помогает учащимся проанализировать, в какой степени они усвоили основные понятия изучаемой темы. При работе с ГО учащиеся работают с готовым рабочим листом в виде следующей таблицы или описывают таблицу в своих тетрадях:

Страница 1	Страница 2

На основе таблицы уточняется сущность основных понятий. Первая страница дневника содержит наиболее важные понятия, относящиеся к теме, а вторая страница содержит понятия, логически их дополняющие, их комментарии, основы знаний и их структурные элементы. Например: В ходе урока технологии при работе над темой формирования трудового воспитания учащихся на страницах дневника могут быть освещены следующие основные понятия и основы знаний:

Страница 1	Страница 2
Образование	
Трудовое образование	
Принципы трудового воспитания	
Методы трудового воспитания	

Стратегия «**Карабейные спички**». Он используется для определения степени усвоения учебного материала учащимися. Стратегия помогает учащимся создавать различные проблемные вопросы или ситуации на основе темы учебного материала, извлекать основные понятия темы, интерпретировать, анализировать и описывать их. Также во время обучения стратегия позволяет каждому студенту выполнять различные задания индивидуально и работать над ними самостоятельно. Эта стратегия имеет ряд воспитательных характеристик обучающихся, а именно: умение работать самостоятельно; доступность для общения; доброта; уважать мнение других; Мероприятия; творческий подход к деятельности; интерес и стремление к тому, чтобы деятельность была эффективной; способствовало формированию таких качеств, как самооценка. Стратегическая деятельность позволяет учащимся индивидуально и в малых группах обдумывать изучаемую или подлежащую изучению тему, запоминать полученные знания, обобщать накопленные размышления, записывать, учить выражать в форме картина, рисунок, изображение, схема. Эта стратегия организована в парах, небольших группах или командах. Учащиеся описывают концепции в письменной форме и демонстрируют их команде в презентации. Применение стратегии в обучении осуществляется в следующем порядке.

**"Учитывайте все факторы!"** метод. Этот метод считается методом, служащим для акцентирования внимания человека на определенных факторах, а целью его применения является развитие сознания человека, расширение его воображения, обогащение его мышления.

Чем конкретнее метод, тем эффективнее он будет. Если учащийся стесняется открыто высказывать то или иное мнение, то применение метода не даст никакого эффекта. При использовании метода в процессе обучения целесообразно составить перечень факторов, которые позволят вам эффективно освоить предмет, найдя ответы на следующие вопросы:



Интерактивные образовательные технологии являются важным структурным элементом. Интерактивные методы обеспечивают изменение показателей организации образовательного процесса, так как современное образование постоянно обновляет цель, содержание, форму, методы и средства обучения в связи с развитием науки и техники. Использование этих методов способствует повышению качества и эффективности урока. Основными его критериями являются неформальные дебаты, свободное изложение учебного материала, самостоятельное чтение, обучение, проведение семинаров, создание возможностей для проявления инициативы учащихся, малая группа, большая группа, класс, состоит из заданий, заданий, письменных работ и т. д. общение ) или взаимодействие учителя и ученика.

Интерактивность проявляется во взаимной деятельности, движении, эффективности, беседах ученик-учитель, ученик-ученик (субъект-субъект). Основной целью интерактивных методов является создание максимально благоприятной среды для процесса чтения, создание условий для активного, свободного, творческого мышления учащегося, использования его потребностей, интересов, внутренних возможностей. Такие занятия проводятся таким образом, чтобы ни один ученик не остался в стороне в этом процессе, и у них была возможность открыто высказать свое мнение об услышанном, прочитанном и увиденном.

#### Список литературы:

1. Qurbonova S. N., Abdullayeva F. TARBIYA DARSLARIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. –С.1030-1035.
2. Mukhamadovna T. M., Djamshitovna K. M., Narzullayevna Q. S. Art as a significant factor of forming world outlook of students //Middle European ScientificBulletin.–2021.–Т.11.
3. Kurbanova S. Art as a significant factor of forming world outlook of students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
4. Narzullaevna K. S., Nilufar T. Methodology for conducting technology lessons on working with paper andcardboard //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL.– 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 588-596.
5. Samadovna R. Z., Narzullayevna K. S., Ergashevna S. G. Technology for the development of logical thinking in students in primary school //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 6. – С. 485-491.
6. Kurbanova, S. (2021). Barkamol avlodni shakillanishida talim jarayonini orni va unda zamonaviy oqitish texnologiyalaridan foydalanish yollari. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).
7. Qurbonova Sh.N. Ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiya turlarining qo'llanishi //“Pedagogik mahorat” Maxsus son. –Т., 2020. -102 bet.
8. Narzullaevna, K. S. (2021). The Role of Educational Process in the Formation of a Harmoniously Developed Generation and Methods of using Modern Teaching Technologies.
9. Kurbanova, S. N., & qizi Razzoqova, N. B. (2022). BARKAMOL AVLODNI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIM JARAYONINING O'RNI VA UNDA ZAMONAVIY O'QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH YO'LLARI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(10), 84-88.
10. Olloqova O'g'iljon, M. (2022). Development of Students' Pragmatic Competence through



- Phonetic Knowledge. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 6(6), 1541-1545.
11. Mamanazarova, O. O. (2022). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA NIKOYANI TAHLIL QILISH ORQALI O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH. *Scientific Impulse*, 1(5), 694-699.
  12. Mamanazarovna, O. O. (2022). O'QUV JARAYONIGA INTENSIV TA'LIM TECHNOLOGIYALARINI JORIY QILISHNING AHAMIYATI. *THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH*, 1(9), 67-70.
  13. Olloqova, O. (2022). УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz)*, 8(8).
  14. Jobir o'g'li, Y. M., & Roziyabonu, S. (2022). 1-SINF MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O'RGATISH. *THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH*, 1(9), 132-137.
  15. YARASHOV, M. (2023). The Place of Digital Technologies in the Education System. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
  16. YARASHOV, M. (2023). Methodology of Application of Digital Technologies in Primary Education. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
  17. YARASHOV, M. (2023). The Process of Creative Organization of Primary School Mathematics Education through Digital Technologies. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
  18. YARASHOV, M. (2022). Characteristics of International Integration of Sciences in Primary Schools. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 23(23).
  19. Yunus, Y. S., & Bahrilloyevna, B. F. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ULUSH VA KASR TUSHUNCHASI. *Scientific Impulse*, 1(5), 767-773.
  20. Yunus, Y. S. (2022). MODERN APPROACH TO TEACHING ELEMENTS OF ALGEBRA IN PRIMARY CLASS MATHEMATICS LESSONS. *Scientific Impulse*, 1(5), 774-780.
  21. Yusufzoda, S. (2023). ALIFBE DAVRIDA YOZUV TEXNIKASINI O'RGATISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 27(27).
  22. Yunus, Y. S., & Hikmatovna, N. M. (2022). WAYS OF EFFECTIVE USE OF EDUCATIONAL METHODS AND TOOLS. *THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH*, 1(9), 148-152