



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ 4+2)

Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна

Преподаватель Кафедры Методики Начального Образования Бухарского ГУ

Аннотация: в данной статье рассмотрено основное влияние непрерывной педагогической практики на развитие профессиональных компетенций студентов вузов. Непрерывная педагогическая практика в школе помогает студентам обнаружить и проблемы в образовании, знание которых подготовит будущего учителя к реальным условиям труда и не принесет разочарования в профессии.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая практика, реальные условия, проблема, развитие, профессиональные компетенции, мотивы, навыки, компетенции.

Прохождение педагогической практики в школе оказывает большое влияние на профессиональное становление будущего педагога: определение целей и мотивов работы, развитие его навыков и компетенций, формирование взглядов на жизнь и профессию. За время пребывания в школе практикант набирается опыта в общении с администрацией, учителями и учащимися, проводит уроки и внеклассные мероприятия и готовится к ним, выделяет недостатки и достижения в своей работе, прикладывает усилия для их устранения, отмечает положительные и отрицательные стороны работы в школе. Педагогическая практика в школе помогает студентам обнаружить и проблемы в образовании, знание которых подготовит будущего учителя к реальным условиям труда и не принесет разочарования в профессии.

Непрерывная педагогическая практика – это обязательное направление учебной деятельности студентов педагогических факультетов. Ориентированное на получение практического опыта применения своих теоретических знаний в реальных условиях педагогического процесса

В современной школе много проблем, связанных как с одной конкретной школой, так и со всей системой школьного образования. Основные и определяющие – это острая нехватка квалифицированных педагогов, отсутствие мотивации к учебе у подавляющего большинства школьников, воспитание детей в неблагополучных семьях, несовершенство многих образовательных программ, составленных педагогами, отсутствие последовательности и определенности в общей системе российского образования.

Рассматривая конкретные проблемы современной школы, необходимо в комплексе оценить систему образования в Узбекистане, влияние на нее сложившегося уклада жизни граждан Узбекистана, а также воздействие внутренних и внешних факторов на самосознание педагога.

Методом исследования послужило интервьюирование работающих педагогов студентами, находящимися на практике. Исследование проблем современной школы проводилось посредством бесед с педагогическим сообществом школ. Беседы затрагивали различные проблемы отечественной школы, снижение авторитета учителя, большое количество ненужной отчетности, наличие огромного количества образовательных программ и учебников, отсутствие мотивации у подавляющего большинства школьников, воздействие интернета на учащихся,



неблагополучие семей, в которых растут и воспитываются дети.

Основной проблемой, с которой сталкивается подавляющее большинство руководителей школ и других образовательных учреждений и которая была отмечена всеми интервьюируемыми учителями, является острая нехватка квалифицированных педагогов. Сейчас учителя имеют слишком много обязанностей, но в правах ограничены. Им приходится выполнять часть функций родителей по воспитанию детей. Дестабилизирующую роль внесло право обсуждать поведение учителей, которое дали детям. Обязанности трудно и уже немодно соблюдать, поэтому они зачастую так и остаются невыполненными: хорошо учиться, уважать старших и учителей, добросовестно относиться к труду окружающих. А вот с правами дела обстоят по-другому. Подростки хорошо усвоили, на что учитель имеет право, а на что нет. Рассмотрим некоторые ситуации, которые мы наблюдали во время педагогической практики. Педагог попросил отдать телефон, на котором ребенок играл во время урока. В ответ: «Вы не имеете права!» Учитель вызвал к доске ученика, который разговаривал и отвлекался. Та же реплика, обращенная к учителю. Учителя прав не имеют, а детям, напротив, права предоставлены с избытком.

Отсюда вытекает и другая проблема – недопонимания и разногласия между родителями и учителями. Они появляются по различным причинам, объективным и субъективным: занижение (завышение) оценок, непонимание предмета, плохое поведение на уроке, повышение голоса на ребенка, игнорирование его просьб и требований. Это происходит по следующей причине.

Студенты проходят практику для того, чтобы получить реальные представления о своей будущей профессиональной деятельности практика способствует:

1. Углублению и закреплению теоретических знаний студента.
2. Созданию условий, приближенных к реальной профессиональной деятельности.
3. Выработке навыков будущей профессиональной педагогической деятельности.
4. Выработке навыков будущей профессиональной деятельности по конкретному направлению
5. Осознанию сути значимости педагогической профессии.
6. Понимание содержание работы педагога.

Педагогическая практика в начальной школе ориентировано на формирование у студентов профессиональных навыков работы с учащимися начальных классов. Студенты получают представление о том, каким образом организуется процесс обучения взаимоотношений с детьми, другими педагогами управленческим составом школы. Кроме того, практики позволяет студенту осознать свою причастность к педагогике и понять, что преподавание в начальной школе – это действительно то, чего он хочет и к чему стремиться или же, пересмотреть свой выбор.

Педагогическая практика входит в программу обучения студентов педагогических факультетов. Ею прохождению предшествуют разнообразные курсы, ориентированные на подготовку учащихся к взаимодействию с учащимися начальных классов. Например, это психология развития учащихся начальных классов, теория преподавания русского языка и литературы в начальных классах, технология реализации обучения по направлению.

Концентрированная форма – непрерывное прохождение практики. Студент занимает должность педагога начально школы в течение определенного временного промежутка.

Рассредоточенная форма – частичное прохождение практики, чередующиеся с изучением теории по дням недели, неделям, месяцам.



Комбинированная форма – практика сочетает в себе элементы непрерывности и частичности. Их гармоничное сочетание дает лучший практический эффект.

Стадии прохождения практики в начальной школе.

Педагогическая практика в начальных классах реализуется в несколько стадий:

1. Ознакомительная стадия. Происходит ознакомление студента с его работой и ее особенностями. Руководитель практики составляет план деятельности практиканта на определенный период, готовит конкретные мероприятия, которые должны быть реализованы, знакомит студента со схемой прохождения учебных занятий. Студенту дается понимание о целевом назначении практики, предоставляются инструкции по ее прохождению практики и знакомится с правилами его заполнения.
2. Деятельностая стадия. Студент переходит к реальным действиям. Он посещает уроки других педагогов начальных классов данного учебного заведения, анализирует их работу, перенимает какие-то приемы общения и преподавания, изучает организацию внеклассной работы и начинает свою практическую деятельность с проведения внеклассных мероприятий. Это позволит студенту лучше узнать учащихся, становиться с ними контакты. Затем, студент приступает к планированию проведения собственного учебного занятия, проводит их. Студент готовит для учащихся домашнее задание и проверяет его, собирает тетради для проверки работы учащихся на уроке, анализирует индивидуальные потребности каждого учащегося и выявляет тех, с которыми требуется провести дополнительные занятия, консультации, беседу во внеурочное время. Кроме того, в течение рабочего дня необходимо посещать группы продленного дня для наблюдения за учащимися своего класса, которые посещают их и оказания им помощи.
3. Заключительная стадия. На этой стадии студенту необходимо подготовить отчет по практике, полностью заполнить дневник практики, подписать и заверить все документы. Практикант делает анализ прохождения своих учебных заведений и внеклассной работы, предоставляет на проверку конспекты своих занятий, составляет отчет о проведении родительского собрания и его итогах. В завершении проводится заключительная конференции на практике, на которой подводятся итоги практической деятельности.

Примерная схема педагогического дневника

Дневник

Студента _____ курса _____ факультета

Педагогическая практика проводится в _____ класса средней школы

№ _____ города _____ 2007 учебному году

Групповой руководитель практики _____

Методист _____

Методист _____

Методист _____

Директор школы _____

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Организатор внеклассной и внеурочной работы _____

Учитель _____

Учитель _____



Классный руководитель

Адрес школы _____

Примерная схема педагогического дневника .

1. Краткие объективные данные о классе в котором проводилась учебно-воспитательная работа.
2. Участие в общественных и учебно-воспитательных мероприятиях в процессе педагогической практики.
3. Количество и краткий анализ проведенных уроков физической культуры.
4. Количество и виды оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
5. Обоснуйте собственное мнение о мере готовности школы к реализации оздоровительных мероприятий.
6. Количество и краткий отзыв о посещенных уроках по другим общеобразовательным предметам в прикрепленном классе.
7. Спортивно - массовые мероприятия, подготовленные и проведенные самостоятельно и в составе группы практикантам.
8. Краткое содержание воспитательных мероприятий в прикрепленном классе.
9. Заключение и выводы. Предложения об улучшении подготовки студентов к практике. Какие виды деятельности вызвали особую трудность? Почему? Что привлекает в педагогической деятельности, что отталкивает?

Структура и содержание педагогической практики.

По своей структуре, практика педагога учащихся начальных классов состоит из двух основных частей:

1. Научная часть. Она связана с написанием научной работы студента. Практика студента должна быть связана с темой его работы и ориентированной на сбор информации по ней т.е. студент должен использовать данные практики в своей работе. Например, провести какой-то анализ, привести статические данные по успеваемости учащихся начальных классов данного учебного заведения по конкретной дисциплине.
2. Педагогическая часть. В ней студент обучается организации учебных занятий

В начальных классах, учится разрабатывать дидактические материалы, выбирать метод проведения уроков, с учетом современных требований федеральных стандартов. Работа практиканта должна быть реализована под руководством опытных профессиональных педагогов с предоставлением большого фронта самостоятельности.

Содержание педагогической практики в начальных классах включает в себя:

1. Знакомство со структурой практики в начальных классах;
2. Знакомство с государственными стандартами и образовательной программой по конкретной дисциплине;
3. Знакомство с содержанием курса дисциплины;
4. Знакомство с формами проведения уроков в начальных классов и методами преподавания.
5. Выбор учебных пособий для проведения собственных занятий;
6. Разработка методических рекомендаций;



7. Формирование практических навыков реализации отдельного учебного занятия и внеклассных мероприятий;
8. Полное и частичное самостоятельное проведение уроков в начальной школе;
9. Аналитическую работу по практике: анализ своей деятельности и подведение итогов, составление перспектив своего развития, как профессионального педагога.

Использованная литература:

1. Gaibulloeva S. M. THE UNIQUE IDIOLECT OF GULKHANI–THE FABLE WRITER. – 2021.
2. Садуллоева М. Г, Ражабова С. Холова Г. Т. ЯЗЫК И РЕЧЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ //СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2021. – С. 218-220.
3. Gaybulloeva S. M., Farkhodova K. M. Causes, Forms and Corrective Actions of Deviant Behavior among School Children //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – Т. 11. – С. 43-46.
4. Gaybulloeva S. M. Urgent Problems of the Quality of the Educational Environment //Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 152-154.
5. Садуллоева М. Г. Гуманизация отношений в системе «Учитель-учащийся»-установление связей сотрудничества //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 8-3 (49). – С. 103-104.
6. Садуллоева М. Г. ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМА КАК ТЕСНАЯ СВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ, НА ПРИМЕРЕ БАСНИ ГУЛХАНИ «РАССКАЗЫ О СОВЕ» //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С. 218-220.
7. Gaybulloeva S. M. THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE CONTEXT OF STUDENT-CENTERED EDUCATION //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 102-106.
8. Sadulloeva M. “NATIONAL CULTURE IN THE FABLES OF GULHANIY //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 10. – №. 9.
9. Olloqova O'g'iljon, M. (2022). Development of Students' Pragmatic Competence through Phonetic Knowledge. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 6(6), 1541-1545.
10. Mamanazarova, O. O. (2022). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA NIKOYANI TAHLIL QILISH ORQALI O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH. Scientific Impulse, 1(5), 694-699.
11. Mamanazarova, O. O. (2022). O'QUV JARAYONIGA INTENSIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI JORIY QILISHNING AHAMIYATI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 67-70.
12. Olloqova, O. (2022). УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz), 8(8).
13. Jobir o'g'li, Y. M., & Roziyabonu, S. (2022). 1-SINF MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O'RGATISH. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 132-137.
14. YARASHOV, M. (2023). The Place of Digital Technologies in the Education System. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 30(30).

**Innovative Society: Problems, Analysis
and Development Prospects (Spain)**

15. YARASHOV, M. (2023). Methodology of Application of Digital Technologies in Primary Education. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
16. YARASHOV, M. (2023). The Process of Creative Organization of Primary School Mathematics Education through Digital Technologies. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
17. YARASHOV, M. (2022). Characteristics of International Integration of Sciences in Primary Schools. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 23(23).
18. Yunus, Y. S., & Bahrilloeyvna, B. F. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ULUSH VA KASR TUSHUNCHASI. *Scientific Impulse*, 1(5), 767-773.
19. Yunus, Y. S. (2022). MODERN APPROACH TO TEACHING ELEMENTS OF ALGEBRA IN PRIMARY CLASS MATHEMATICS LESSONS. *Scientific Impulse*, 1(5), 774-780.
20. Yusufzoda, S. (2023). ALIFBE DAVRIDA YOZUV TEXNIKASINI O 'RGATISHNING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 27(27).
21. Yunus, Y. S., & Hikmatovna, N. M. (2022). WAYS OF EFFECTIVE USE OF EDUCATIONAL METHODS AND TOOLS. *THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH*, 1(9), 148-152