



РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наргиза Олтинбоевна Жураева

Докторант Бухарского государственного университета

Не секрет, что использование цифровых технологий является ключевым требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, относится и к образованию. Планшеты, iPad, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь школьников сегодняшнего поколения. Наша цифровая жизнь стремительно развивается. Каждый современный педагог понимает необходимость учить по-новому, используя в учебном процессе инновационные компьютерные технологии.

Сегодняшняя эпоха требует от современного учителя обучения учащихся самостоятельному обучению с помощью интернет-технологий. Учитель выступает в роли воспитателя, который направляет и корректирует деятельность учащихся.

Цифровые технологии считаются одним из наиболее эффективных инструментов организации проектной, учебной и исследовательской деятельности студентов. Они создают возможности для использования различных электронных учебных модулей цифровых образовательных ресурсов, а также эффективно представляют результаты проектной деятельности. При использовании цифровых технологий обучения как средства реализации проекта расширяется творческое самосознание учащегося, развиваются его способности, поскольку он обеспечен информацией, необходимой для раскрытия темы проекта и актуальной информацией для выполнения практической работы.

С помощью мобильных телефонов мы не только общаемся друг с другом, но и с помощью них сегодня делаем заказы в магазинах, покупаем билеты, заранее бронируем жилье, вызываем такси, используем телефоны как навигаторы, фото- и видеокамеры, кабинеты, интернет-банки. И это один из его аспектов, который мы используем только как способ развлечься и скоротать время. По статистике, смартфонами ежедневно пользуются 67% населения планеты, а это почти 5,19 млрд человек (из общей численности населения в 7,75 млрд). увеличение этой потребности и тенденция перехода от простых мобильных устройств к многофункциональным смартфонам также свидетельствуют о росте спроса. В ближайшем будущем человек должен быть напрямую подключен к своему смартфону, то есть все функции и вся информация с наших гаджетов будет поступать прямо в наш мозг.

Одним словом, важность разработки мобильных приложений возрастает не с каждым годом, а с каждым месяцем. Для нас не секрет, что каждый день в сети появляются сотни новых мобильных приложений.

В образовании гаджеты и программное обеспечение используются для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, презентаций, программирования и творческих задач. Виртуальная и дополненная реальность помогают лучше понять материал и сделать обучение более интерактивным. Это позволяет учителю создать учебную программу, которая усиливает интерактивность и интеллектуальную составляющую обучения.

Цифровые технологии уже не просто инструмент, а новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда открывает принципиально новые возможности: переход от обучения в классе к обучению в любом месте и в любое время; разработка индивидуального образовательного курса, отвечающего, таким образом, образовательным потребностям



Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain)

обучающегося; такие возможности, как превращение студентов не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и в создателей новых ресурсов. Чем больше технологий у учителя, тем интереснее и красочнее может быть урок. Сегодня все учебные классы оснащены iPad, планшетами, смарт-досками и другими видами образовательных технологий.

Цифрование образования ведет к изменению рынка труда, образовательных стандартов, ведет к выявлению потребности в формировании новых компетенций населения, направлена на реорганизацию образовательного процесса и переосмысление роли преподавателя. Стратегия цифрование образования подразумевает перспективные инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность.

Следовательно, цифрования образования приводит к его радикальной, качественной перестройке. Преподаватель должен научиться пользоваться новыми технологическими инструментами и также неограниченными информационными ресурсами.

Бухарский государственный университет проводит научные исследования по использованию мобильных приложений в организации самостоятельного обучения студентов, и для этого достаточно всех необходимых условий. Основной целью нашего исследования является разработка эффективной организации самостоятельного обучения студентов высших учебных заведений. В этом процессе наши студенты, проявляющие высокий интерес к самостоятельному обучению, привлекаются к научной работе кафедр, работают с научными руководителями, участвуют в выполнении научных проектов, финансируемых научными фондами. Но все эти работы часто делаются с талантливыми учениками. Цель нашего исследования - создать мобильное приложение для высших учебных заведений, чтобы эффективно и рационально использовать свои возможности в организации самостоятельного обучения студентов. В связи с этим нам необходимо знать, в какой степени они обладают знаниями и умениями по самостоятельному обучению и его осуществлению [3].

Обычно самостоятельная работа студента включает в себя самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, которая выполняется вне аудитории вместе с самостоятельным обучением студента [2].

Сегодня переход обучения на дистанционную и модульную кредитную систему приводит к формированию самостоятельной работа студента над собой и навыков самостоятельного приобретения знаний. Объяснение этого студенту на расстоянии представляет несколько трудностей. Учитывая это, целью нашего исследования является разработка мобильного приложения, включающего в себя виды самостоятельного обучения студентов и инструкции по их выполнению.

В мобильном обучении с помощью технологий учащиеся могут подключаться к сайтам, на которых размещается образовательная информация из интернета, и учиться удаленно. Электронные обучения для студентов предоставляет им доступ к специализированным сайтам с курсами электронного обучения, тестами, заданиями для практических занятий, научными публикациями и другими материалами. Электронная почта, мессенджеры (ICQ, QIP, Telegram, Viber, WhatsApp и др.), встроенные в мобильные телефоны, - все это эффективные средства приема и быстрой передачи информации. Они помогают управлять процессом обучения, отвечать на вопросы, быстро передавать информацию.

Обучение студентов математическим наукам необходимо для формирования научно-технического мировоззрения студентов бакалавриата системы высшего образования, формирования умения знакомить с современными техническими средствами и пользоваться ими.

Именно поэтому создание мобильных приложений, помогающих студентам высших учебных заведений усваивать знания по различным предметам, является одной из ее актуальных задач



на сегодняшний день. Положительное значение приобретает совершенствование организации самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, повышение эффективности обучения за счет широкого использования современных педагогических и информационных технологий, нетрадиционных и интерактивных методов изучения предмета.

Использованная литература

1. Саидахмедов Н. Новые педагогические технологии. – Т.: Молия, 2003. –172 б.
2. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П., Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза// Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-otsenivaniyaobrazovatelnyh-rezultatov-studentov-vuza> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Жураева Н.О. Методы организации самостоятельного обучения. Современные проблемы прикладной математики и информационных технологий. 11-12 мая 2022 г. Бухара. -488-489