



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

*Ачилова Севара Джасиркуловна*

*ЧГПИТО, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам*

*Ахмедова Малохат Хабибуллаевна*

*в.б. доцент, магистрант 1 курса*

*Аннотация:* В данной статье объясняется важность использования проектной технологии в обучении иностранному языку будущих дефектологов.

В сегодняшние дни в каждой работе требуется знать иностранный язык. Специалист, зная иностранный язык узнаёт разные, нужные и интересные информации для себя. Каждый хороший, опытный специалист старается найти информацию больше чем другие. С помощью иностранного языка мы получаем нужные для себя информацию.

Как известно всем, что быть лучшим среди друзей, среди сверстников, среди коллектива мы стараемся искать разные проектные технологии в обучении иностранному языку.

Работая детьми с ограниченными возможностями дефектолог каждый раз проводя занятие, уроки должен знать последние технологии в обучении иностранному языку.

Система высшего профессионального образования, отвечая реалиям современного общества и содержанию социального заказа на подготовку специалистов, пересматривает свои цели, содержание, по-иному трактует результат образования личности. В законодательных актах обозначена направленность образования на систематическое обновление, отражающего изменения в сфере культуры, науки, техники и технологий, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании. Важнейшее значение в реализации новой парадигмы развития образования отводится педагогическим кадрам, за которыми государство признает ведущую роль в достижении целей образования. Каким будет специальное образование в ближайшем будущем зависит от качества подготовки педагогических кадров в настоящее время. Для выпускников создаются условия для творческого роста, разрабатываются механизмы привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, осваивать новые технологии.

Педагог-дефектолог - это ведущий специалист педагогического процесса в системе специального образования. Современная система специального образования призвана решать важную задачу - осуществлять психолого-педагогическую профилактику, коррекцию нарушений в развитии, социализацию лиц с особыми образовательными потребностями.

Педагог-дефектолог, прошедший подготовку в учреждении высшего профессионального образования, должен уметь осуществлять психолого-педагогическое обеспечение процесса специального воспитания и обучения, используя широкий спектр технических средств (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология). В содержании ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 - Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») результатом подготовки является



способность, готовность к использованию в профессиональной деятельности компьютерных, информационных, телекоммуникационных технологий.

Подготовленность по данному направлению обеспечивает глубокое понимание педагогом-дефектологом возможностей применения современных компьютерных технологий обучения в профессиональной деятельности, осознание их преимуществ и недостатков, а также знаний и умений их использования для решения профессиональных задач. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к использованию компьютерных технологий обучения в профессиональной деятельности имеет большое значение не только для повышения эффективности педагогического процесса, но и для формирования личности выпускника (готовность к жизни в информационном обществе, повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда).

Профессиональная деятельность современного педагога-дефектолога должна характеризоваться высоким уровнем их социальной компетентности, в том числе готовностью к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и к разрешению конфликтов в социальной и в профессиональной сферах на основе норм профессионального поведения; способностью к толерантности, к эмпатии, к корректному и адекватному отношению к детям, имеющим особые образовательные потребности.

В этих условиях важнейшей задачей высшей школы становится подготовка социально-компетентных специалистов в области специального образования, способных к анализу постоянно меняющихся социальных тенденций, принятию и реализации нестандартных решений в области социализации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

Государственный образовательный стандарт среднего специального образования предполагает в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формирование у студентов не только предметных и общих, но и профессиональных компетенций.

Профессиональная направленность обучения ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста использовать иностранный язык как средство пополнения профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков и, таким образом, сформировать ряд профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. В настоящее время метод проектов занимает не последнее место среди современных технологий, так как направлен на духовное и профессиональное становление будущего специалиста с помощью активных действий. Метод проектного обучения часто используется нами на занятиях английского языка для обобщения знаний и умений по изученной теме.

Обучение проектной деятельности начинается с I курса, когда происходит первое знакомство с проектами и требуются специальные разъяснения при их выполнении. В начале учебного года я знакоблю студентов с методом проектов в форме презентации данного метода, а также студенческих проектов прошлых лет обучения с указанием слабых и сильных сторон. Важно убедить студентов в их личной заинтересованности в получаемых знаниях, их полезности в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гарданова Т.В. Проектная методика в обучении иностранному языку // Среднее профессиональное образование. 2004г.
2. Гульчевская В.Г. Педагогические основы проектной деятельности// Практические советы учителю. Методический журнал Ростовского ОИПК и ПРО. – 2003г
3. Лукоянова Т.В. Метод проектов как один из новых методов в педагогике // научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2009г.