



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮЖНОЙ КОРЕИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Каримова Шоира Бахтияровна

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Ким Анастасия

Студентка Кокандского государственного педагогического института

В последние годы развитые страны признали важность дошкольного образования и стали уделять больше внимания изучению и развитию данного аспекта народного образования. Согласно результатам исследований в области развития мозга, человеческий мозг наиболее активно развивается именно в дошкольный период. В связи с этим представляется целесообразным переосмысление цели и содержания дошкольного образования с учетом опыта передовых стран. В нашей стране большое внимание уделяется вопросу образования, разрабатываются специальные программы и законопроекты для оптимизации и модернизации как учебного процесса в целом, так и сферы дошкольного образования в частности.

Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, разработанные и тиражированные при технической поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане в 2018 году представляют собой набор утверждений, относительно того, какие минимальные ожидания предполагаются к развитию, знаниям и умениям детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития на основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 и Положения Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 ноября 2017 года № 929 «О Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан» также постановления «Об утверждении устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений».

Цели государственных требований – воспитание в системе дошкольного образования духовно и интеллектуально развитой личности с учётом социально-экономических реформ проводимых в стране, передового опыта зарубежных стран, а также научно-технических достижений и современных информационно-коммуникационных технологий. Государственные требования определяются в следующих областях развития ребенка: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение, навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие. Масштабы программ реформ сферы дошкольного образования в нашей стране огромны. К 2031 году планируется повысить количество детей, посещающих дошкольные учебные заведения почти в три раза, что составит 85% детей.

Опыт Южной Кореи в сфере дошкольного образования во многом был полезен педагогам Узбекистана, которые находились в активном поиске путей, методик и технологий по улучшению процесса дошкольного образования. Выбор опыта именно этой страны в качестве ориентира обосновала председатель агентства дошкольного образования Агриппина Шин: «Прежде чем прийти к опыту Южной Кореи, был изучен опыт разных стран, например, Финляндии, Великобритании, России, Японии, Швеции. Остановились на модели Южной Кореи, потому что есть схожесть менталитета, во взаимоотношениях внутри семьи, отношении



Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain)

к детям и привитии им чувства патриотизма. В Южной Корее практически такое же количество детей, как у нас, охвачено дошкольным образованием: 800 тысяч детей в Узбекистане и около 850 тысяч детей в Республике Корея. При этом количество ДОО аналогично нашему. У нас же детей раннего возраста более 2,5 миллиона: количество детей отличается в 3 раза. В Корее охват детей ДОО очень высокий — 94-95%, у нас — около 33%.»

Опыт Южной Кореи привлекает все большее внимание других стран в силу эффективности и актуальности системы дошкольного образования. Ставя целью не теоретические знания, а обеспечение всестороннее физическое и психологическое развитие дошкольников, подготовку их к школьному процессу, поддержка в развитии личностных качеств и беспрепятственную интеграцию в общество, корейская модель системы дошкольного образования смогла стать одной из наиболее признанных и эффективных в мире. Становление современной системы образования в Южной Корее началось после 1945 г., то есть после освобождения страны от японского господства. С 1945 по 1970 гг. образование получило значительное развитие. Несмотря на значительные разрушения и экономические потери в результате Корейской войны (1950-53 гг.), Южная Корея сумела ликвидировать неграмотность. Принятая в 1968 г. Хартия национального образования, на взгляд автора, как нельзя лучше отражает специфику корейского менталитета и ярко выраженный патриотизм нации. Согласно Хартии образование является тем фактором, который поможет сплотить нацию, привить уважение к истории и традициям, вдохновить на творческие начинания и воспитать дух первопроходцев во имя восстановления мощи нации и достижения всеобщего благосостояния.

Учитывая высокий уровень конкуренции в постиндустриальном корейском обществе сложно переоценить значение образования для будущего ребенка. Высокий уровень образованности и стрессоустойчивость позволят ребенку без проблем адаптироваться и стать полноценным членом общества, высококвалифицированным специалистом. Корейцы высоко ценят общность, чувство сопричастности, дисциплину и национальное единство. Интегрируя передовые педагогические технологии и национальные ценности, корейцам удалось создать уникальную систему непрерывного качественного образования.

Корейская система дошкольного образования представлена следующими ступенями:

Ясли (до 4 лет).

Средние группы (3-5 лет).

Старшие группы (5-7 лет).

Декретный отпуск по уходу за ребенком не превышает 3х месяцев. Далее уход и забота о ребенке поручается яслям. С трех лет дети переходят в средние группы, а далее в старшие группы, где они получают начальные знания и готовятся к поступлению в школу. Учебная программа детского сада связана с учебной программой начальной школы, помогая детям адаптироваться к ней. Родители также вовлечены в образовательный процесс. Группы в корейских садах преимущественно небольшие (не более 10ти человек), что позволяет воспитателю более эффективно взаимодействовать с воспитанниками. Для каждого ребенка ведется дневник, в котором воспитатель описывает как ребенок провел день, его настроение и учебные успехи. Родители могут ознакомиться с этими данными. Помимо этого, воспитатели регулярно проводят беседы с родителями, в которых дают рекомендации по созданию продуктивной среды для ребенка вне учебного заведения, дома. Наличие подобной среды способствует стабильному эмоциональному и физическому развитию ребенка. Рекомендации включают в себя конкретные руководства по режиму дня, а в некоторых случаях и по рациону питания дошкольников. Такой комплексный подход позволяет без видимых препятствий достичь образовательных целей, растя, таким образом, здоровое и всесторонне развитое поколение.

Использование опыта Южной Кореи с учетом национального менталитета и ценностей



Узбекистана представляется эффективным и перспективным. Питание, санитарно-гигиенические нормы и требования к ДОО Узбекистана находятся на постоянном контроле компетентных министерств и ведомств, ведется мониторинг качества предоставляемых услуг кейтеринговых систем питания, вводится опыт мультилингвистических групп, при котором в русских группах преподаются узбекский и английский языки, а в узбекских – соответственно, русский и английский. Утвержден стратегический план развития, согласно которому к 2031 году все государственные ДОО, будут обладать приблизительно одинаковой современной инфраструктурой. Основная концепция Министерства дошкольного образования: «Счастлив ребенок — счастлива семья» поэтапно претворяется в жизнь, что служит залогом воспитания успешной модернизации системы дошкольного образования.

Литература:

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, 2018 г.
2. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/27/preschool-education/#!>
3. Корея. Справочник. Сеул, 1993, с.525
4. Смолин О.Н. Южная Корея: тигр образования. // Управление школой. - 2003, №2
5. Schonkoff, J. (2000). From Neurons to Neighborhoods
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori / Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019-y., 07/19/4312/3106-son; 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son.
7. Nazirova G Malikovna, CONTENT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS- INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & ..., 2022
8. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAJ:_FxGoFyZp5QC
9. Anvarovna, Sulstonova Nurxon, and Xalkuziyeva Dilnoza Baxodirovna. "PROBLEMS OF WORKING WITH PARENTS OF CHILDREN NOT INVOLVED IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS." *International Journal of Early Childhood Special Education* 15.1
10. Anvarovna, Sulstonova Nurkhon. "Some Aspects of the Maria Montessori Method in the Education of Preschool Children." *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION* 1.6 (2022): 169-173. (2023).